

ETIKAI KÓDEX

Homoki Óvoda

Készült: 2022.09.27.

Jecsi Istvánné

megbízott intézményvezető

Tartalomjegyzék

1. A kódex célja.....	4
2. 2. A Kódex alapelvei.....	4
3. A kódex hatálya	5
3.1. A Kódex Területi hatálya	5
3.2. A Kódex Személyi hatálya	5
3.3. A Kódex Időbeli hatálya	5
4. Az Etikai kódex tartalmát meghatározó alapértékek, elvárások	6
4.1. A törvényesség és a kjt. követelménye.....	6
4.2. Minőségi munkavégzés, felelősségvállalás követelménye	6
4.3. Elkötelezettség, megbízhatóság követelménye	6
4.4. Együttműködés követelménye	6
5. A pedagógusokkal kapcsolatos etikai normák	7
5.1. Az etikai normák rendszere	7
5.2. Az egyes normacsoportokhoz meghatározott normák	7
5.2.1. A pedagógus személyiségével, munkavégzésével, pályájával kapcsolatos etikai normák.....	7
5.2.2. A nevelő – oktató munka etikai normái	8
5.2.3. A gyermekekkel való kapcsolat etikai normái	9
5.2.4. A pedagógus szakmai kapcsolatainak etikai normái	10
5.2.5. További szakmai etikai normák	10
6. A nevelő munkát segítők számára megfogalmazott alapértékek, elvárások	11
7. Etikai bizottság	12
8. Záró rendelkezések	12

A Tiszaföldvári Homoki Óvoda Kódexe egyaránt vonatkozik az óvodában dolgozó óvodapedagógusokra, valamint nem pedagógus beosztású alkalmazottakra. Az intézményvezető elemi kötelessége az intézményi szabályok és az Etikai Kódex előírásainak megtartása és megtartatása.

Az Etikai Kódex összeállításánál figyelembe vettük az érvényben lévő törvényeket, rendelkezéseket, állásfoglalásokat, Magyarország Alkotmányát, Az Emberi Jogokról szóló Egyezményt, a többször módosított Köznevelési Törvényt, a Közalkalmazottak Jogállásáról szóló Törvényt, a Gyermekek Jogairól szóló Nemzetközi Egyezményt.

„A Pedagógus Szakmai Etikai Kódex” – ben megfogalmazott elvárásokat az alábbiak szerint alkalmazzuk.

1. A kódex célja

A Homoki Óvodában dolgozó minden alkalmazott tartsa be a meghatározott etikai normákat, benne megfogalmazva a viselkedési, magatartási formákat, szabályokat. A Kódexben meghatározásra kerül a pedagógus szakma közmegegyezően alapuló hivatás erkölcsi normáinak rögzítése, a szakma belső összetartozását és ezzel társadalmi megbecsültségét erősítő, a közösség tagjaként követendő etikus, emberi magatartások leírása.

Megfogalmazza mindazokat a szokásjog által közvetített tartalmakat, amelyek a nevelési oktatási feladatok elvégzéséhez, annak megszervezéséhez kapcsolódnak.

Különösen azoknak a magatartási –és viselkedési formáknak a meghatározása a cél, amelyek:

- segítségével helyes döntések, állásfoglalások alakíthatók ki, melyek hozzájárulnak az óvoda eredményes működésének biztosításához, ezen keresztül az óvoda, illetve a pedagógusok tekintélyének megőrzésének, illetve folyamatos emeléséhez,
- megfelelő támpontokat adnak a pedagógusoknak és intézményvezetőnek az etikailag kifogásolható magatartási, viselkedési formák megítéléséhez, illetőleg a szankcionálandó magatartás felismeréséhez, minősítéséhez,
- támpontot jelentenek a közoktatási feladatok ellátásához,
- tartalmazzák azokat az előírásokat, melyek mértékül szolgálnak a pedagógusok számára a munkahelyi kapcsolatrendszerük működtetésükhöz,
- rögzítik azokat az elvárásokat, melyeket a pedagógusoknak a magánéletben is követniük kell,
- védelmet biztosítanak azon pedagógusok számára, akik betartják az Etikai Kódex normáit.

2. A Kódex alapelvei

A Kódexben megfogalmazottak alapján nem lehet diszkriminatív magatartást tanúsítani. Diszkriminációt nem lehet alkalmazni különösen

- nem
- kor
- származás
- vallás
- politikai meggyőződés szerint.

2.1 Önkéntes jogkövetés:

A feladatokat tudatos törvénytisztelő magatartást tanúsítva, önkéntes jogkövetést formájában szükséges teljesíteni, melynek szerves része hogy hozzájárulunk a gyermekek, kollegák, szülők, a fenntartó és más érintett személyek neveléssel – oktatással kapcsolatos alapvető jogainak és kötelezettségeinek érvényesülésének.

2.2. Nemzeti érdek:

Munkánkat mindenekelőtt a nemzet érdekében, a gyermekek mindenekfelett állók érdekeire figyelemmel végezzük érvényt szerezve az Nkt. törvényben meghatározott értékeknek.

2.3. Felelősség:

Döntéseinket, nyilatkozatainkat és cselekedeteinket felelősség hatja át. Döntéseink és cselekedeteink folyamán mindig figyelembe vesszük azok belátható következményeit.

2.4. Szakszerűség:

Feladatainknak legjobb tudásunk szerint szakszerűen tesszünk eleget, azaz a jogi és morális követelmények betartásán túl leginkább szaktudásunk megfelelő alkalmazásáért vagyunk felelősek. Ennek érdekében folyamatosan fejlesztjük szakmai ismereteinket, készségeinket, képességeinket és törekszünk munkánk színvonalának javítására.

3. Kódex hatálya

3.1. A Kódex területi hatálya:

A kódex hatálya kiterjed a Tiszaföldvári Homoki Óvoda székhely és telephely intézményeire.

3.2. A kódex személyi hatálya:

A Kódex hatálya kiterjed az intézményben dolgozó:

- főállású pedagógusokra
- nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottakra.

3.3. A Kódex időbeli hatálya:

A Kódex a megalkotását lép hatályba, és hatályon kívül helyezéséig érvényes.

4. Az Etikai Kódex tartalmát meghatározó alapértékek, elvárások

A pedagógusok számára az Etikai Kódex tartalmát a következő alapértékek, elvárások határozzák meg:

- A törvényesség és a Kjt. követelménye
- Minőségi munkavégzés, felelősségvállalás követelménye
- Elkötelezettség, megbízhatóság követelménye
- Együttműködés követelménye

4.1. A törvényesség és a Kjt. követelménye

Alapvető követelmény, hogy az intézménnyel közalkalmazotti jogviszonyban álló pedagógusok és nem pedagógus dolgozók számára

- a Kjt. szerinti jogszabályokban meghatározottak szerint dolgozzanak.
- Munkájukat a közoktatási feladatok szem előtt tartásával végezzék, a gyermek jogainak és igényeinek figyelembevételével a humanista pedagógia szellemében lássák el.

4.2. Minőségi munkavégzés, felelősségvállalás követelménye

Követelmény, hogy a pedagógus munkakörben foglalkoztatottak:

- folyamatosan fejlesszék a szakmai és általános ismereteiket, jártasságukat, képességeiket
- Munkájukat magas szakmai tartalommal lássák el.
- Felelősségteljes döntéseket hozzanak.
- Legyenek nyitottak az újdonságra, azok befogadására és alkalmazására.

4.3. Elkötelezettség, megbízhatóság követelménye

Követelmény, hogy a pedagógus munkakörben foglalkoztatottak:

- mutassák meg a pedagógus hivatás iránti elkötelezettségüket
- megbízható munkaerőként lássák el feladatukat
- vigyázzák, óvják az intézmény eszközeit

4.4. Együttműködés követelménye

Követelmény, hogy a pedagógus és a nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak:

- a közös cél elérése érdekében egymás munkáját, tevékenységét, segítségét, támogassák
- jó munkatársi viszonyt építsenek és tartsanak fent.

5. A pedagógusokkal kapcsolatos etikai normák

5.1. Az Etikai normák rendszere

A pedagógusok számára a következő etikai normacsoportok kerülnek meghatározásra:

- a pedagógus személyiségével, munkavégzésével kapcsolatos etikai normák
- a nevelő-oktató munka etikai normái
- a gyermekekkel való kapcsolat etikai normái
- a szülőkkel való kapcsolat etikai normái
- a pedagógus szakmai kapcsolatainak etikai normái.

5.2. Az egyes normacsoportokhoz meghatározott normák

5.2.1. A pedagógus személyiségével, munkavégzésével, pályájával kapcsolatos etikai normák:

A pedagógus kötelessége önmagát folyamatosan fejleszteni az alábbi területeken:

- az óvodás korosztályról szóló ismereteinek bővítése
- a pedagógus hivatás gyakorlásához szükséges szakmai ismeretek és készségek gyarapítása
- az általános műveltség – kultúra, tudományok és gyakorlati élet területén fejlesztése

A pedagógus pályája során küzd az ellen, hogy:

- munkáját megszokott rutinból végezze
- oktatási módszerei elavulttá, unalmassá váljanak

A pedagógus állandó önképzéssel gyarapítja, fejleszti a hivatásának gyakorlásához szükséges tudását, képességeit.

A pedagógus köteles testi és lelki egészségét karbantartani azért, hogy feladatait minél magasabb színvonalon tudja ellátni. A pályakezdő pedagógus a gyakorlottabb kollégáitól tanulva folytatja szakmai gyakorlati önképzését.

Az idősebb pedagógusok és az intézményvezetők:

- kiemelten törődnek a pályakezdő pedagógussal
- szakmai tanácsokkal látják el
- konzultációk biztosításával segítik a felmerülő problémák megoldását
- javaslatokat tesznek pedagógiai eszközök alkalmazására

A pedagógusok vezetői, szakértői megbízást akkor fogadhatnak el, ha megszerezték az adott beosztás által megkívánt gyakorlatot és szakismereteket, illetőleg ha vállalják ezek szervezett képzés formájában történő elsajátítását.

Az óvónő a munkáját úgy kell végezze, hogy tudását átadva, és a gyermekekben rejlő képességeket kibontakoztatva hozzásegítse őket a kudarcmentes iskolakezdéshez. E

folyamatban az óvónő a teljes személyiségével vesz részt, és a rábízott gyermekeknek is a teljes személyiségére hat. A gyermekekre való pozitív irányú hatni tudás a pedagógus legfontosabb kívánatos személyiségvonása.

A pedagógus - a nevelőmunka eredményessé tétele érdekében - állandóan törekszik:

- személyiségének, valamint
- képességeinek fejlesztésére.

Kiemelten törekszik személyiségének és képességének fejlesztésére a következő értékek tekintetében: emberszeretet, optimizmus, lelkiismeretesség, igazságérzet, megbocsátani tudás, nyíltság, türelem, empátia, önzetlenség, a másság elfogadása, áldozatkészség, önismeret, önkontroll és felelősségvállalás.

A pedagógus fejleszti továbbá:

- együttműködési készségét, mivel a pedagógus közösség együtt, egymás mellett hat a nevelt gyermekekre, vezetői készségeit, így a döntésképességét,
- kreativitását, határozottságát, rugalmasságát, tudatosságát, szervezőkészségét,
- konfliktuskezelő, kommunikációs és problémamegoldó képességét.

A pedagógussal szembeni követelmény, hogy képes és kész legyen a felsorolt személyiség- és magatartásformák fejlesztésére, továbbá birtokában legyen az előbb felsorolt ismereteknek.

A pedagógus kötelessége, hogy amennyiben tévedett, hibázott, törekedjen arra, hogy a tévedését, hibáját kijavítsa, illetve a további hibáit megelőzze.

A pedagógusnak kötelessége, hogy értelmiségi módjára éljen, ennek keretében:

- természetes igénye legyen a tanulás, ismeretszerzés,
- szerepet vállaljon a társadalom életének alakításában, a szűkebb környezete kulturális életében,
- küzdjön az erkölcsi értékek védelméért,
- ápolja, művelje és védje anyanyelvét,
- életvitelével és erkölcsiségével értelmiségi szerepéhez mindig méltó maradjon.

A pedagógus felismeri és személyes megnyilvánulásaival képviseli a természettisztelő magatartást, a környezettudatos életvitelt.

Állampolgári jogainak gyakorlását, társadalmi szerepvállalásait időben és térben határozottan elkülöníti a nevelőmunkájától.

Maga is hozzájárul gyakorlati és elméleti munkásságával, valamint pedagógus szakmai szervezetekben kifejtett tevékenységével a nevelésügy fejlődéséhez.

5.2.2. A nevelő-oktató munka etikai normái

A pedagógus:

- a gyermek egyéniségét és emberi méltóságát mindenkor tiszteletben tartja
- a gyermeket nem bántalmazza, nem alázza meg. Törekvéseinek, céljainak elérése érdekében sem testi, sem lelki erőszakot nem alkalmaz,
- eljárásait a gyermekek életkorához, egyéniségéhez és mentális képességeihez igazítja,

- döntéseinél figyelembe veszi a gyermekek érdekeit és érdeklődésüket felelősséget visel esetleges rossz, vagy helytelen döntéseiért, intézkedéseiért. Mindent elkövet ezek megfelelő kijavítása, helyrehozása érdekében,
- minden egyes gyermekkel törődik, diszkriminációt nem alkalmaz, nem kivételez,
- érvényre juttatja az intézmény programjában megfogalmazott nevelési elveket, eljárásokat,
- részt vesz a helyi intézményi dokumentumok megalkotásában és jóváhagyásában,
- az éves nevelő-oktató munkája tervének megvalósulását figyelemmel kíséri, és szükség esetén felülvizsgálja,
- a gyermekek szüleivel kapcsolatot kezdeményez és tart a nevelés összehangolása érdekében, tiszteletben tartva a szülők elsődleges felelősségét a nevelésben,
- szociális, mentális problémák észlelése esetén segítséget nyújt, illetve kapcsolatot teremt az ellátó szervekkel,
- a gyermek bántalmazásáról, ellátatlanságáról, gondozatlanságáról, testi, lelki, erkölcsi veszélyeztetettségéről szerzett információkat eljuttatja az intézmény vezetőségéhez és az erre szakosodott szakemberekhez, szervezetekhez,
- felkészül a foglalkozásokra és gondoskodik azok megszervezéséről, azokat pontosan tartja meg,
- a nevelés szempontjainak érvényesítésével látja el a kolléganők helyettesítését, az intézmény szabályait követve,
- a törvényes munkaidő határain belül személyre szóló fejlesztő feladatokkal egyénileg is, egyéni bánásmódot alkalmazva foglalkozik a gyermekekkel.
- különböző programokat szervez, és azokon részt vesz az intézmény hagyományai szerint,
- az intézmény rendezvényein való részvétele során is a nevelés szempontjait tartja szem előtt,
- érdeklődik a volt óvodások iskolai előmenetele iránt,
- állandóan képezi magát, folyamatosan tájékozódik az óvodapedagógia és az általános pedagógia világának szakmai eseményeiről, fejlődéséről, törekszik az önálló és alkotó munka végzésére.

5.2.3. A gyermekekkel való kapcsolat etikai normái

- A pedagógus a gyermekekkel való kapcsolata során arra törekszik, hogy pozitív érzelmeket közvetítő, elfogadó, elsősorban a gyermek testi, szellemi, erkölcsi növekedését előmozdító nevelő legyen.
- Az erkölcsi kérdéseket, az értékeket tekintve az óvoda helyi nevelési programjában foglaltaknak megfelelően, a nevelőtestülettel egységben lép fel.

Hangsúlyozottan veszi figyelembe a következő értékeket:

- az ember méltósága, a munka tisztelete és megbecsülése,
- műveltség, igazságosság,
- becsületesség, szolidaritás.

A különböző egyéniségű pedagógusok ugyanakkor a módszerek, az eljárások és a stílusok széles skáláját képviselhetik.

Személyiségük hitelességét őrizniük kell.

- A gyermekek értékelését az egyéni képességeket is figyelembe véve végzi.

A pedagógus akkor alkalmaz fegyelmezést vagy büntetést, amikor szakmai szempontból ezt tartja a legcélravezetőbb pedagógiai eljárásnak.

Fegyelmezés vagy büntetés alkalmazása közben a pedagógust nem vezethetik negatív érzelmek.

- A pedagógus magánéleti vagy állampolgári problémáit nem viszi a gyerekek közé.
- A gyermeket nem alázza meg, nem gúnyolja, testi fenyegetést nem alkalmaz.

A pedagógus külső megjelenése, ruházata rendezett és ápolat. Öltözködésében kerüli a szélsőségeket, a nem pedagógushoz méltó megjelenést tekintettel a gyermekek és szülők értékrendjére, a szülők munkáját saját céljaira térítésmentesen nem veszi igénybe.

A szülők anyagi helyzetének ismeretében, ahol szükséges, kezdeményezi a szociális segítség-nyújtást.

5.2.4. A pedagógus szakmai kapcsolatainak etikai normái

- A pedagógus szakmai kapcsolataiban az értékek tisztelete, a kollégák megbecsülése, a fejlődés iránti fogékonyság és a pedagógus-hivatás iránti elkötelezettség dominál.
- A pedagógus az intézményi szervezet tagja. Ebben a minőségében aktívan részt vesz az intézmény működési kultúrájának alakításában.
- Folyamatos kollegiális munkakapcsolatot tart és együttműködik a nevelőtestület tagjaival nevelési és szakmai kérdésekben.
- Érdeklődik kollégái munkája iránt, és saját tapasztalatait megosztja velük.
- Nyitottan fogadja a nevelőtársak szakmai észrevételeit, akár elismerők, akár kritikuskak rá nézve.
- Saját szakmai megállapításainak korrekt módon hangot ad, akár elismerők, akár kritikuskak másokra nézve.
- A szakmai vitákat tárgyyszerűen, az övével ellentétes nézetek iránti toleranciával folytatja.
- Részt vesz az intézmény közéletében; alkotó módon közreműködik az értekezleteken, részt vesz a döntéshozatalban, intézményi szintű feladatokat vállal.
- **Méltó módon képviseli intézményét és a pedagógus-hivatást a külvilág előtt;** mindig figyelemmel van arra, hogy személyén, életvitelén keresztül a pedagógusok tevékenységét is megítélik.
- Mindaddig kiáll a kollégája mellett a szülők és a külvilág előtt, amíg a másik szakmai vagy etikai hibája kétséget kizáróan be nem bizonyosodik.
- Minden jogos eszközt igénybe vesz intézménye és szakmája jó hírének öregbítésére.
- A vezető és vezetett kapcsolatát a korrektség, a tárgyilagosság, az őszinteség, a kölcsönös bizalom és tisztelet jellemzi.

5.2.5. További szakmai etikai normák

- A pedagógus az intézmény nem pedagógus beosztású dolgozóival a kölcsönös tisztelet és megbecsülés jegyében alakítja kapcsolatait. Tiszteletben tartja mások személyiségét, emberi méltóságát, meggyőződését (amennyiben az nem sérti a társadalmilag elfogadott normákat).
- Munkája során érvényre juttatja a kulturált érvelés és vitázás, a partnerek véleményének és egyéniségének tiszteletét.

- A pedagógus számára tiltott bárki megalázása, kigúnyolása.
- Törekszik a munkavégzés során keletkező konfliktusoknak a felek számára elfogadható kezelésére, feloldására.
- A nevelői tevékenység közben szerzett magántermészetű információkkal kapcsolatban a pedagógusnak titoktartási kötelezettsége van. Ilyen információkat csakis a gyermek érdekeit szem előtt tartva ad tovább, kizárólag olyan személyeknek, akiktől elvárható, hogy ezen információk birtokában eredményesebben tudnak majd cselekedni a gyermek érdekében.
- Az óvoda belső életével kapcsolatos információk szolgálati titokként kezelendők illetéktelen személyeknek tovább nem adhatók. Az egyéni beszélgetések során elhangzott személyes vonatkozású információkat a pedagógus bizalmasan kezeli, ügyelve mások jó hírnévhez való jogának érvényesülésére.
- A pedagógus sem tetteivel, sem nyilatkozataival nem csorbítja alaptalanul intézményének és hivatásának jó hírét.
- Pedagógiai kutatást vagy kísérletet csak abban az esetben végez, ha annak a gyerekekre nézve káros hatása vagy utóhatása kizárható.
- Az intézményben folyó bármilyen kísérletről a szülőket előre tájékoztatni kell, és a feltételekben velük meg kell állapodni. A kutatásokat és kísérleteket a projekt vezetője szakszerűen dokumentálja, s az eredményeket nyilvánosságra hozza.
- A pedagógus önkritikusan viszonyul saját munkájához, azt állandóan ellenőrzi és értékeli. A külső szakmai ellenőrzést és értékelést nyitottan, együttműködően fogadja.
- A pedagógus munkája a következő mutatók alapján értékelhető:
 - képzettsége,
 - a gyermekek fejlődése,
 - kötelességeinek teljesítése,
 - személyiségének fejlődése, a hiányok pótlására való törekvése,
 - az etikai normák megtartása.
- A pedagógusok (vezetők és vezetettek egyaránt) etikailag vitatható cselekményeiről hiteles írásbeli bejelentés alapján intézményi, területi vagy országos szintű szakmai etikai bizottság hivatott véleményt mondani, s azt megfelelő szakmai fórumokon az érintett tudtával nyilvánosságra hozni.

6. A nevelőmunkát segítők számára megfogalmazott alapértékek, elvárások

A pedagógiai asszisztensekkel szembeni elvárás:

- az óvoda értékeinek, hagyományainak, hírnevének felelősségteljes képviselése és ápolása,
- az elvégzett munkáért, a közösségért való felelősségvállalás,
- az intézmény felszerelési tárgyainak védelme, épségének óvása, a tudomására jutott – gyermekekkel, illetve szülőkkel kapcsolatos – személyes információk szolgálati titokként kezelése,
- tiltott a gyermek megalázása, kigúnyolása, bántalmazása.

A dajkával szembeni elvárás:

- az óvoda értékeinek, hagyományainak, hírnevének felelősségteljes képviselése és ápolása,
- az elvégzett munkáért, a közösségért való felelősségvállalás,
- az intézmény felszerelési tárgyainak védelme, épségének óvása,
- a tudomására jutott – gyermekekkel, illetve szülőkkel kapcsolatos – személyes információk szolgálati titokként kezelése,
- a szülők tájékoztatásának tilalma (gyermekről információt csak óvónője adhat!), továbbá
- tiltott a gyermek megalázása, kigúnyolása, bántalmazása.

7. Etikai bizottság

Az etikai kódexben megfogalmazott magatartások megszegésével kapcsolatos ügyek kivizsgálására etikai bizottságot kell létrehozni.

Az etikai bizottság létszáma: 3 fő.

Az etikai bizottság írásos állásfoglalást köteles adni.

Az etikai bizottság tagjait szavazással választja a testület.

Etikai Bizottság tagjai:

- Jecsni Istvánné (mb. intézményvezető)
- Hollóczki Rudolfné (óvodapedagógus)
- Andracsik Anikó (dajka)

8. Záró rendelkezések

Az etikai kódex 2022. 09. 27. napon lép hatályba.



Jecsni Istvánné
Jecsni Istvánné

megbízott intézményvezető